



9 propositions concrètes pour des alternatives dans l'école

par la FESPI

*Fédération des Etablissements Scolaires
Publics Innovants*

DES PRINCIPES

GRATUITE

LÀICITE

OBLIGATION ... *à rappeler*

à construire

SOLIDARITE

COLLEGIALITE

EGALITE

EQUITE

« Une Ecole pour Tous ...

... au Service de Chacun »

1. *Construire ensemble, c'est nécessaire, c'est efficace*

1.1 / *Un travail en équipe institué*

- *le respect et la reconnaissance des équipes constituées autour d'un projet*
- *un temps de concertation inscrit à l'emploi du temps des enseignants*
- *la participation de tous les personnels aux équipes*
- *un ordre du jour des réunions de travail qui soit ouvert à tous*

1.2 / *Une participation plus importante des élèves*

- *des temps de parole institutionnalisés : de l'entretien individuel à l'assemblée générale, en passant par des petits groupes de paroles*
- *une participation au processus de décisions qui les concernent*
- *le suivi des décisions prises en concertation*

1.3 / *Un partenariat constructif avec les parents*

- *des rencontres régulières inscrites à l'emploi du temps annuel*
- *des rencontres à la demande des parents*
- *des échanges directs enseignants-élèves : téléphone, mail, etc.*
- *une communication ouverte et positive à propos des élèves*
- *des espaces et des temps d'accueil (repas, café, ...) dans les établissements*

1.4 / *Des chefs d'établissements impliqués et facilitateurs*

- *nommés sur postes à profil liés à des projets d'équipes*
- *au service des projets d'équipes*
- *qui animent, délèguent et font confiance*
- *qui valorisent les initiatives*
- *qui cherchent les moyens nécessaires aux projets*

1.5 / *De nouvelles fonctions pour les inspections*

- *une évaluation systémique des établissements, donc de leurs projets*
- *une évaluation des personnels dans le cadre du projet : privilégier le rapport d'activité sur le seul rapport d'enseignement en classe*
- *des groupes d'évaluation élargis au-delà de la seule inspection disciplinaire*

... pour quelles finalités ?

Plus de cohérence entre les acteurs
 Un gain d'efficacité éducative
 De meilleurs apprentissages
 Plus de cohésion, de solidarité
 Plus de plaisir pour chacun, jeunes et adultes

2. *Enseigner, bien sûr !*

Eduquer, sûrement !

2.1 / *Un service enseignant redéfini*

- *un emploi du temps avec moins d'heures de cours et plus de présence*
- *une charge de travail défini par le projet et non par le statut ou la discipline*
- *une redéfinition des fonctions*
- *une acceptation de la diversité des tâches dans le cadre d'un cahier des charges élaboré par l'équipe*

2.2 / *Un rôle éducatif clairement assumé et partagé*

- *un temps de service réservé à l'accueil, l'écoute et le tutorat*
- *des moments réservés au conseil et à l'aide scolaire aux élèves*
- *une redistribution des tâches de vie scolaire à l'ensemble de l'équipe éducative*
- *des liens institués entre chaque enseignant et les autres acteurs éducatifs hors école : parents, éducateurs, etc.*

2.3 / *Des conditions matérielles adaptées*

- *des locaux avec des salles disponibles, des bureaux pour travailler, etc.*
- *des établissements de petite taille : réduire/diviser les collèges à plus de 400 élèves et lycées à plus de 1000 élèves*
- *construire de nouveaux établissements plus adaptés aux demandes éducatives d'aujourd'hui*

... pour quelles finalités ?

Promouvoir l'interaction éducation / enseignement

Prendre en compte la personne en devenir dans sa globalité

Permettre à l'élève de construire sa place dans le monde

Consolider les conditions de réussite d'élèves de plus en plus nombreux

3. *(S')élever, (se) parler, (s')écouter* *De la parole des élèves et de ses usages*

3.1 / *Des relations de confiance entre les élèves et les adultes*

- *une évaluation transparente et explicitée qui supprime les pièges*
- *des recours pour les élèves : évaluation à repasser, passage en classe supérieure, décisions diverses*
- *accueillir les critiques et les propositions des élèves*
- *utiliser les évaluations pour questionner les pratiques enseignantes*
- *tenir compte de l'affectif pour le travailler et le dépasser*

3.2 / *Des lieux et des temps d'écoute mutuelle, collective et individuelle*

- *des groupes de tutorat /de référence*
- *des réunions d'équipe instituées*
- *des Assemblées générales possibles : d'élèves, d'équipe éducative, de tous ensemble*

3.3 / *L'établissement comme un lieu d'apprentissage de la parole*

- *une prise en compte double de la parole : institutionnelle et informelle*
- *des temps d'apprentissage qui ne soit pas limités par les seules 50 minutes de cours*
- *des travaux de groupe à l'intérieur des cours*
- *des fonctions pédagogiques et éducatives attribuées aux élèves*

... pour quelles finalités ?

La reconnaissance de chacun dans un « tous ensemble »

Une école comme étape fondamentale de la construction de chacun

Une construction éducative qui désamorce la violence à l'école

Une institution scolaire respectueuse de tous les individus qui la composent

4. *Des savoirs, mais comment donc ! lesquels? comment ?*

4.1 / *Diversifier la pédagogie pour s'adresser à tous*

- *partir des acquis et non pas combler des lacunes*
- *multiplier les situations de recherche, de questionnement*
- *limiter les temps construits autour du seul duo « exposition/explication »*
- *développer le travail de groupe en cours*
- *favoriser le monitorat : échanges, entraide entre élèves*
- *mettre en place des moyens particuliers pour les élèves les plus fragiles*

4.2 / *Développer le travail trans/inter disciplinaire*

- *instituer des temps où les disciplines sont décloisonnées*
- *favoriser une approche transdisciplinaire de certains objets d'étude*
- *définir un tronc commun des savoirs et de savoirs-faire transdisciplinaires*
- *re-établir des épreuves finales aux examens (3^{ème} et Terminale) de type TPE*

4.3 / *Développer la pédagogie de l'explicite*

- *définir systématiquement les objectifs des activités proposées*
- *clarifier les attendus de l'évaluation*
- *débusquer les mal et les sous-entendus*

4.4 / *Proposer une autre vision des programmes*

- *privilégier l'essentiel à l'empilement*
- *concevoir les savoirs scolaires autrement que comme simples avatars des savoirs universitaires*
- *concevoir des programmes ambitieux qui refusent l'encyclopédisme*
- *permettre qu'une partie de l'année soit consacrée à du hors-programme*
- *définir des plages horaires trans-classes pour des activités nouvelles*

4.5 / *Prendre en compte des compétences non strictement scolaires*

- *favoriser la prise de responsabilités multiples de tous les élèves :*
- *valoriser les compétences et intérêts particuliers des élèves*
- *valider ces responsabilités, ces compétences et intérêts*
- *admettre des jurys en partie « extérieurs » pour valider ces compétences non strictement scolaires*

... pour quelles finalités ?

Proposer des savoirs et des objectifs ambitieux à chaque élève
 Enseigner des savoirs pour comprendre et agir sur le monde
 Penser les savoirs scolaires en lien avec d'autres savoirs
 Faire vivre le principe de l'éducabilité
 Prendre en compte à l'école ceux qui n'y réussissent pas

5. *Evaluer pour apprendre, pas pour sanctionner !*

5.1 / *Promouvoir le risque d'apprendre, donc de se tromper, en toute sécurité*

- *construire un climat de confiance entre élèves / entre professeur et élèves*
- *réfléchir directement avec les élèves à l'évaluation et ses critères*
- *concevoir des dispositifs d'évaluation en cours d'apprentissage*
- *encourager l'auto évaluation*
- *bannir définitivement l'usage « sanction » de l'évaluation*

5.2 / *Noter pour valider en offrant le plus souvent possible l'opportunité de « repasser » la validation*

- *juger le travail réalisé et non pas la personne qui l'a produit*
- *clarifier les attendus de la validation*
- *ne pas laisser le « 10/20 » être l'unique clé de lecture de l'acquis ou pas acquis*
- *proposer systématiquement des temps de remédiation ou d'approfondissement à ceux qui ont échoué et organiser une nouvelle validation*
- *éviter l'usage systématique de moyennes vides de sens*

5.3 / *Privilégier l'attention aux évolutions*

- *rendre compte de l'évolution sur des documents écrits : bulletins, bilan, ...*
- *favoriser la séparation entre l'enseignant qui accompagne l'apprentissage et celui qui contrôle les acquis*

5.4/ *Mettre en place de nouvelles procédures d'évaluation*

- *valoriser les progrès, les évolutions plutôt que les constats*
- *privilégier un découpage en période d'apprentissage plutôt qu'en trimestre*
- *inventer des modalités nouvelles de bilan en fin de période*
- *permettre à tous les élèves et tous les parents volontaires de participer à ces bilans*

... pour quelles finalités ?

Sortir de la spirale infernale du « tout noté », alimentant un stress permanent

Redonner du temps à l'apprentissage comme processus inscrit dans la durée

Favoriser les stratégies de l'apprendre plutôt que les stratégies du

« passage »

6. *Ne pas orienter mais accompagner*

6.1 / *Garantir une formation commune initiale pour tous*

- *offrir à tous une filière unique jusqu'à la classe de seconde comprise*
- *garder tous les élèves jusqu'au cycle terminal (1^{ère} et Terminale)*
- *valoriser des compétences variées et diversifier les profils d'excellence*
- *imposer une obligation scolaire jusqu'au cycle terminal quelque soit l'âge*

6.2 / *En finir avec l'orientation sanction*

- *diminuer drastiquement (interdire ?) le redoublement*
- *multiplier les aides ciblées individuelles et/ou en petits groupes*
- *construire des itinéraires plus individualisés*

6.3/ *Valoriser toutes les formes d'intelligence*

- *obliger tous les élèves à acquérir des habiletés manuelles et corporelles*
- *disposer de temps longs (demi-journée ?) consacrés à la création : artistique, scientifique, littéraire, etc.*
- *banaliser des journées de projet : humanitaire, corporel, culturel, etc.*

6.4/ *Multiplier les passerelles*

- *rendre les choix réversibles*
- *permettre des choix d'options pour le plaisir, juste « pour voir », sans lien systématique avec la spécialisation du cycle terminal*

6.5/ *Aider l'élève à construire son projet personnel*

- *travailler le choix d'orientation sur l'ensemble de l'année*
- *construire des liens entre le projet d'orientation et les activités scolaires*
- *ouvrir l'école sur les activités du monde extérieur*

... pour quelles finalités ?

Combattre la fatalité scolaire

Articuler, sans les opposer, les rêves et la réalité

Vivre un projet social commun

7. *Un temps chronométré ou des temps nécessaires ?*

7. 1/ *Mettre en place des temps fondés sur les besoins des élèves*

- *un rythme annuel plus respectueux des besoins des élèves : l'alternance 7 semaines d'école / 2 semaines de vacances*
- *un découpage annuel en périodes d'apprentissage plutôt qu'en trimestre*
- *des rythmes quotidiens au service de l'apprentissage : temps de repas suffisamment long, absence de cours en fin de journée, ...*
- *un temps d'accueil le matin*

7. 2/ *Organiser des cursus à vitesse d'acquisition différentes*

- *valider les apprentissages par un système d'unités de valeurs*
- *organiser des groupes de besoin plutôt que des classes d'âges*
- *aménager des « temps pour apprendre » de durée variable*
- *autoriser des temps de « vacance », de « respiration » de « suspension »*
- *donner de véritables moyens à la récurrence*

7.3 / *Sortir du temps saucissonné en tranches de 50 minutes*

- *favoriser l'alternance des activités proposées*
- *aménager des temps longs nécessaires pour de réelles appropriations*
- *instituer des temps de travail spécifiques (journée mensuelle ou semaine trimestrielle) pour des réalisations individuelles ou collectives*

7.4 / *Donner du sens à la présence au détriment du simple présentisme*

- *ne pas étouffer le temps de l'élève par des devoirs systématiques*
- *institutionnaliser et accompagner le temps du "travail" personnel des élèves en dehors du cours*
- *proposer des activités « hors classe » quand un élève n'est pas disponible pour l'apprentissage collectif proposé*

7.5 / *Redéfinir le temps de service des personnels de l'équipe éducative*

- *sortir de la définition du temps de service par les seuls statuts et disciplines*
- *inclure dans le temps de service toutes les tâches définies par les équipes*
- *définir un temps annualisé autorisant une déclinaison en fonction des projets*
- *aménager les locaux pour que les temps « cachés » (correction, préparation, etc.) des enseignants deviennent visibles sur place*

*Faire d'un temps à durée variable un outil au service des apprentissages
Respecter les temps de l'élève pour favoriser son bien-être à l'école
Permettre à chacun, jeunes et adultes, de prendre le temps d'être à l'école
Harmoniser le temps des élèves et le temps des adultes*

8. *Ni passoire, ni sanctuaire, l'École : un sacré repère !*

8.1 / *Reconnaître l'élève comme une personne*

- *considérer l'élève comme un interlocuteur à part entière et valoriser sa prise de parole*
- *resituer toutes les activités dans une perspective de formation du citoyen*
- *construire une vie scolaire ouverte sur des propositions nouvelles*

8.2 / *Mettre en place des repères, des limites claires*

- *concevoir un règlement intérieur discuté et travaillé par tous les jeunes et les adultes*
- *faire du comportement de tous les adultes des exemples pour les jeunes*
- *énoncer des règles précises, claires et cohérentes*
- *rendre ces règles compréhensibles par tous et connues de tous*
- *co-construire des relations cadrées par la parole en travaillant sur les « interdits qui autorisent », la construction de la loi et le sursis à la violence*

8.3 / *S'inscrire dans l'environnement et l'améliorer*

- *associer les parents dans une démarche de co-éducation*
- *favoriser la mixité sociale*
- *inscrire la prévention de la violence dans un partenariat avec les structures du quartier*
- *privilégier les moyens humains sur l'utilisation de l'électronique de surveillance*

8.4 / *Ouvrir l'école sur le monde*

- *mener des projets éducatifs qui invitent à sortir de l'école*
- *construire des synergies avec des institutions locales, nationale et internationales*
- *concevoir des travaux pédagogiques avec des partenaires extérieurs à l'école*

... pour quelles finalités ?

Penser l'école comme un lieu de référence éducative

Faire des établissements des lieux respectés

Tisser des liens structurants pour les élèves

9. *Se confronter, faire évoluer, essayer*

9.1 / *Inscrire l'innovation dans la formation initiale des enseignants*

- *valoriser l'initiative et la recherche pédagogique dans les ESPE/INSPE*
- *donner des outils d'analyse de pratiques, apprendre à en créer*
- *apprendre à travailler et à évaluer en équipe*
- *ouvrir les ESPE/INSPE aux équipes innovantes déjà existantes*

9.2 / *Intégrer les temps de formation dans l'itinéraire des enseignants*

- *rendre obligatoire la formation continue des enseignants et la faire valider à la demande*
- *proposer des stages correspondants aux besoins des équipes*
- *développer l'accompagnement d'équipes par d'autres enseignants ou chercheurs en sciences de l'éducation*
- *favoriser la coformation : travail entre équipes innovantes ou avec des collègues de l'établissement*
- *favoriser l'analyse de pratiques et la diffusion d'outils à travers l'écriture individuelle et collective*
-

9.3 / *Inscrire l'essaimage dans les fonctions des équipes innovantes*

- *construire un réseau de formation entre équipes d'établissements innovants ou non*
- *développer le partenariat avec les Conseillers Académiques et Développement en Innovation et en Expérimentation*
- *favoriser la diffusion des écrits et des outils des structures alternatives*
- *intervenir dans la formation initiale et continue des différents personnels de l'Education nationale*

9.4 / *Offrir des alternatives au sein du service public d'éducation*

- *valoriser (points indiciaires ? salaires ?) les équipes innovantes*
- *créer un collège/lycée alternatif pour tout public par département*
- *créer un collège/lycée (pour public spécifique (jeunes en ruptures scolaires) par département*

... pour quelles finalités ?

Rendre le système éducatif évolutif

Promouvoir l'expérimentation, la recherche et l'innovation dans les établissements

Permettre que l'Ecole publique soit d'abord son propre recours, même s'il n'est pas le seul possible

Faire de tous les établissements des lieux d'innovations

LES PROPOSITIONS ALTERNATIVES

DE LA F.E.S.P.I.

*Des savoirs qui donnent à penser, apprennent à penser,
réfléchissent le monde et permettent d'agir sur lui*

*Des citoyens qui pensent, agissent, prennent des
responsabilités, se questionnent*

*Une société plus solidaire, plus juste
et donc moins violente*

*Une école plus accueillante, moins sélective
qui offre à chacun une place à part entière,
avec moins d'échec scolaire*

Un temps de vivre dans un plaisir partagé :

- 15 ans pour un élève !*
- 20 ans pour les parents !*
- 40 ans pour un prof !*

... ce n'est pas rien !!!